

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
รหัสวิชา ค 11101	ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ 3 จำนวนนับ 6 ถึง 9	เวลา 10 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง จำนวนเก้า	เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

จำนวนเก้าใช้บอกจำนวนหรือปริมาณของสิ่งต่างๆ สามารถอ่านและเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก และ ตัวเลขไทย

มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและใช้จำนวนในชีวิตจริง
- มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ค 1.1 ป.1/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์
- ค 6.1 ป.1/1 ใช้วิธีการหลากหลายแก้ปัญหา
- ค 6.1 ป.1/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา สถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป.1/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป.1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอ ได้อย่างถูกต้อง
- ค 6.1 ป.1/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ
- ค 6.1 ป.1/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถใช้จำนวนนับเก้าบอกปริมาณของสิ่งของที่ได้จากการนับได้

2. นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับเก้าได้

3. นักเรียนสามารถอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับเก้าได้

สาระการเรียนรู้

1. การใช้จำนวนบอกปริมาณที่ได้จากการนับ
2. การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวน
3. การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนนับจำนวน 1 ถึง 8 พร้อมๆ กัน จากนั้นขออาสาสมัครนักเรียนออกมาเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวน 1 ถึง 8 หน้าชั้นเรียน
2. ครูให้นักเรียนสังเกตว่า จำนวนแต่ละจำนวนที่เรียนผ่านมาแล้ว จำนวนที่อยู่ติดกันจะมากกว่าหรือน้อยกว่ากัน อยู่ 1 ดังนั้นจำนวนที่ต่อจาก 8 ควรจะเป็นจำนวนอะไร
3. ครูชูสิ่งของ 8 ชิ้น แล้วให้นักเรียนนับ จากนั้นครูเพิ่มสิ่งของอีก 1 ชิ้น ครูแนะนำว่า สิ่งของทั้งหมดมีจำนวน 9 ชิ้น
4. ให้นักเรียนจับคู่กัน แล้วให้คนที่ 1 ชูนิ้ว 9 นิ้ว ส่วนคนที่ 2 ให้นับนิ้วเพื่อนทีละ 1 ถึง 9 แล้วสลับกัน ให้คนที่ 1 เป็น คนนับ คนที่ 2 เป็นคนชูนิ้ว
5. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) จับคู่กันแล้วร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องจำนวนแปด จากหนังสือเรียน ดังนี้
 - คู่ที่ 1 ศึกษาความรู้เรื่อง จำนวนเก้า
 - คู่ที่ 2 ศึกษาความรู้เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน
6. นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอภิปรายเกี่ยวกับการบอกจำนวน การอ่านและเขียนตัวเลขและ

ตัวหนังสือแสดงจำนวนเก้าจนเกิดความเข้าใจตรงกัน

7. ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ที่แสดงจำนวนแปดมาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบอกจำนวนภาพดังกล่าว (ครูอาจบอกนำ แล้วให้นักเรียนบอกตาม)

8. ครูติดบัตรภาพ บัตรตัวเลขฮินดูอารบิก บัตรตัวเลขไทย และบัตรคำแสดงจำนวนเก้าบนกระดาน แล้วให้นักเรียนสังเกตและฝึกเขียนตัวเลขเก้า โดยใช้นิ้วลากตามรอย จากหนังสือเรียน จากนั้นให้นักเรียนฝึกเขียนลงในสมุด

9. นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ 3.4 เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 9

10. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 3.4 เสร็จแล้วให้จับคู่กับเพื่อนตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน

11. ครูจับสลากเลขที่ของนักเรียน 2-3 คน ออกมาเขียนตัวเลขแสดงจำนวนตามทีระบุในใบงานหน้าชั้นเรียนครูชมเชยนักเรียนที่ทำได้ถูกต้อง และให้คำแนะนำและกำลังใจแก่นักเรียนที่ยังข้อบกพร่องอยู่

12. นักเรียนทำกิจกรรมฝึกฝนทักษะ เรื่อง จำนวนแปด จากหนังสือเรียนเป็นการบ้าน แล้วนำมาส่งครูในการเรียนครั้งต่อไป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.1
- 2) บัตรภาพ
- 3) บัตรตัวเลข และบัตรคำ
- 4) สิ่งของ
- 5) ใบงานที่ 3.4 เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 9

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกทักษะหรือใบงานที่ 3.4	แบบฝึกทักษะหรือใบงานที่ 3.4	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตการณ์พฤติกรรมของนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน 	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 3 คะแนนขึ้นไปผ่าน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกผลหลังการสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม 1..... 2.....
3..... 4.....
5..... 6.....

คำชี้แจง : ครูให้คะแนนในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	รวม	ระดับคุณภาพ
		3	3	3	3	3		

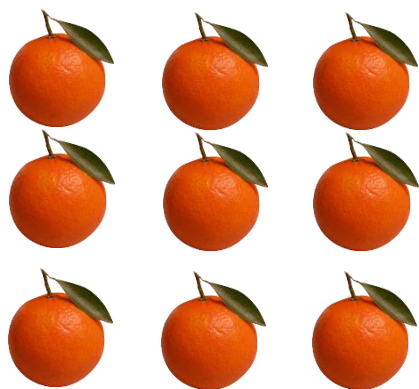
เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

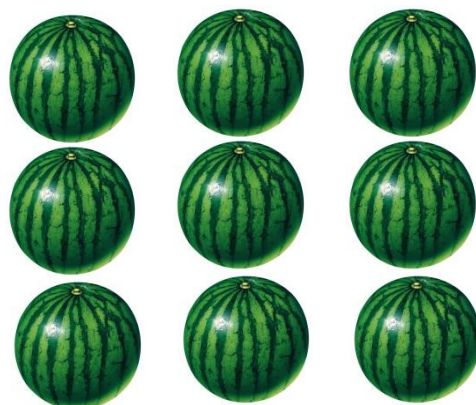
เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	3
8-12	2
5-7	1

บัตรภาพ



ภาพที่ 1



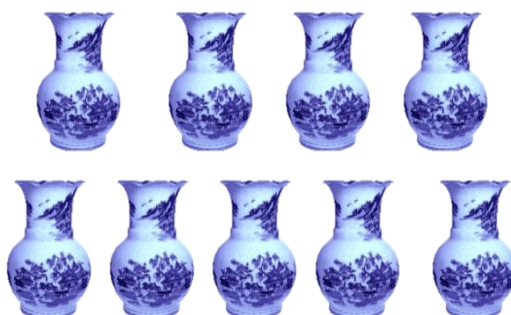
ภาพที่ 2



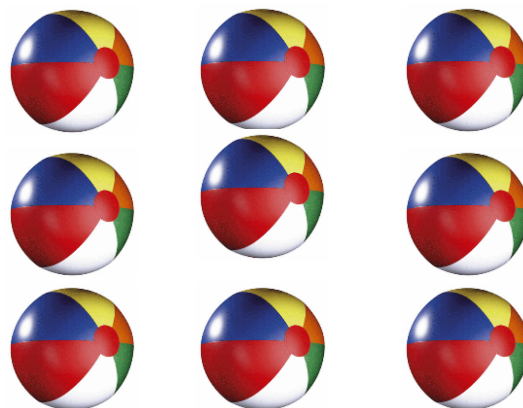
ภาพที่ 3



ภาพที่ 4



ภาพที่ 5

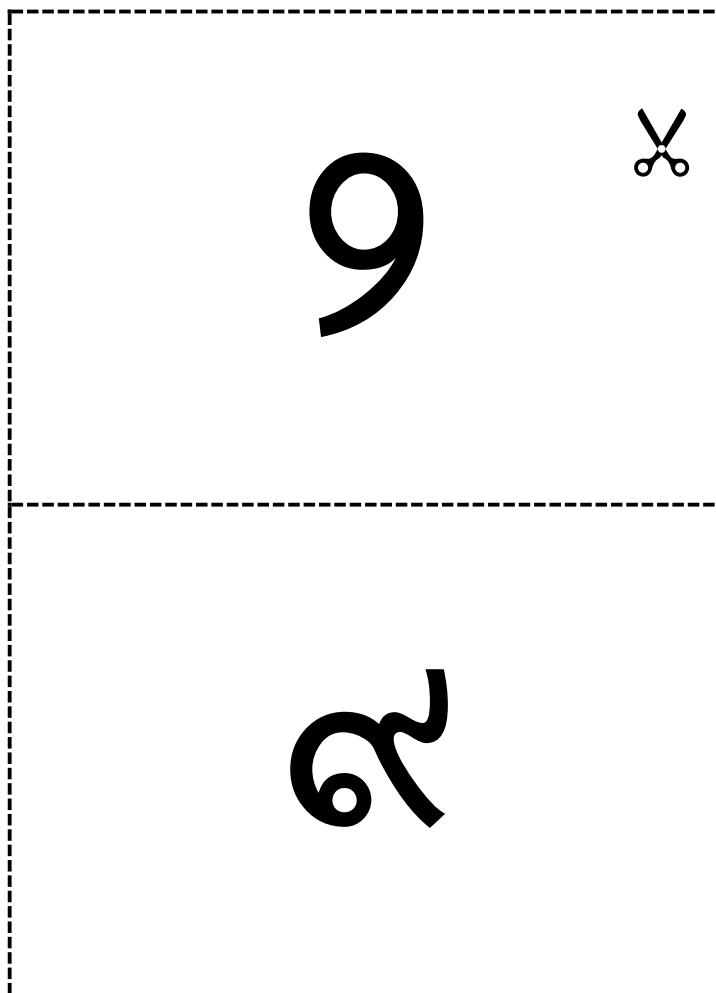


ภาพที่ 6



บัตรตัวเลข

บัตรคำ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ ชั้น เลขที่

ใบงานที่ 3.4 จำนวนนับ 1 ถึง 9

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพตามจำนวนที่กำหนด แล้วเขียนแสดงจำนวนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย พร้อมทั้งฝึกอ่านจำนวนดังกล่าว

วาดรูปตามจำนวนที่กำหนด	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย
<p>ตัวอย่าง</p>  <p>แตงโม สี่ ผล</p>	4	๔
<p>1)</p>  <p>ดอกไม้ เก้า ดอก</p>		
<p>2)</p>  <p>แจกัน หก ใบ</p>		




ใบงานที่


3.4

จำนวนนับ 1 ถึง 9



คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพตามจำนวนที่กำหนด แล้วเขียนแสดงจำนวนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย พร้อมทั้งฝึกอ่านจำนวนดังกล่าว

วาดรูปตามจำนวนที่กำหนด	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย
<p>ตัวอย่าง</p>  <p>แตงโม สี่ ผล</p>	4	๔
<p>1)</p>  <p>(วาดดอกไม้ 9 ดอก)</p> <p>ดอกไม้ เก้า ดอก</p>	9	๙
<p>2)</p>  <p>(วาดแจกัน 6 ใบ)</p> <p>แจกัน หก ใบ</p>	6	๖

วาดรูปตามจำนวนที่กำหนด	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย
3) <div style="text-align: center;">(วาดบอล 8 ลูก)</div>  <div style="text-align: center;">บอล แปด ลูก</div>	8	๘
4) <div style="text-align: center;">(วาดส้ม 3 ผล)</div>  <div style="text-align: center;">ส้ม สาม ผล</div>	3	๓
5) <div style="text-align: center;">(วาดขลุ่ย 5 เลา)</div>  <div style="text-align: center;">ขลุ่ย ห้า เลา</div>	5	๕
6) <div style="text-align: center;">(วาดตุ๊กตาทมิ 7 ตัว)</div>  <div style="text-align: center;">ตุ๊กตาทมิ เจ็ด ตัว</div>	7	๗