

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รหัสวิชา ค 11101

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จำนวนนับ 6 ถึง 9

เวลา 10 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง จำนวน หก

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

จำนวนหกใช้บอกจำนวนหรือปริมาณของสิ่งต่างๆ สามารถอ่านและเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก และ ตัวเลขไทย

มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและใช้จำนวนในชีวิตจริง
- มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ค 1.1 ป.1/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์
- ค 6.1 ป.1/1 ใช้วิธีการหลากหลายแก้ปัญหา
- ค 6.1 ป.1/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา สถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป.1/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป.1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอ ได้อย่างถูกต้อง
- ค 6.1 ป.1/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ
- ค 6.1 ป.1/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถใช้จำนวนนับหกบอกปริมาณของสิ่งของที่ได้จากการนับได้

2. นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับหกได้

3. นักเรียนสามารถอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับหกได้

สาระการเรียนรู้

1. การใช้จำนวนบอกปริมาณที่ได้จากการนับ
2. การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวน
3. การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูนำดินสอสีมาจำนวน 5 แท่ง ชูให้นักเรียนนับทีละ 1 แท่ง (นับ 1 2 3 4 5) และให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย 1 ถึง 5 และ 0 ลงในสมุด
4. ครูแสดงบัตรภาพของสิ่งต่างๆ แล้วบอกจำนวนในบัตรภาพ เช่น แดงโมหกตัว เป็นต้น จากนั้นให้นักเรียนบอกจำนวนดังกล่าวตามครู
5. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง ค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน แล้วให้จับคู่กันเป็น 2 คู่ จากนั้นให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง จำนวนหก จากหนังสือเรียน ดังนี้
 - คู่ที่ 1 ศึกษาความรู้เรื่อง จำนวนหก
 - คู่ที่ 2 ศึกษาความรู้เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนหก
6. นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอธิบายเกี่ยวกับการบอกจำนวน การอ่านและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนหก ที่คู่ตนได้ศึกษามาแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกัน

7. ครูสาธิตการอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนหกที่ละขั้นตอน โดยครูแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด แล้วลากเส้นไปทางใด
8. นักเรียนแต่ละคนฝึกอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนหกตามตัวอย่างที่ครูสาธิตให้ดู โดยครูคอยเดินดูการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนแต่ละคนให้ถูกต้อง
9. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบดูว่า เพื่อนในกลุ่มเขียนได้ ถูกต้องทุกคนหรือไม่
10. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง การเขียนตัวเลขแทนจำนวนหก แล้วให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบ
11. ครูขอตัวแทนนักเรียน กลุ่มละ 1 คน ออกมานำเสนอผลการทำใบงานที่ 3.1 โดยครูคอยตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ
12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการบอกและการเขียนตัวเลขแทนจำนวนหก

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.1
- 2) บัตรภาพ
- 3) ดินสอสี
- 4) ใบงานที่ 3.1 การเขียนตัวเลขแทนจำนวนหก

แหล่งการเรียนรู้ -

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจแบบฝึกทักษะหรือใบงานที่ 3.1	แบบฝึกทักษะหรือใบงานที่ 3.1	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตการณ์พฤติกรรมของนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน 	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 3 คะแนนขึ้นไปผ่าน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกผลหลังการสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม 1..... 2.....
3..... 4.....
5..... 6.....

คำชี้แจง : ครูให้คะแนนในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	รวม	ระดับคุณภาพ
		3	3	3	3	3		

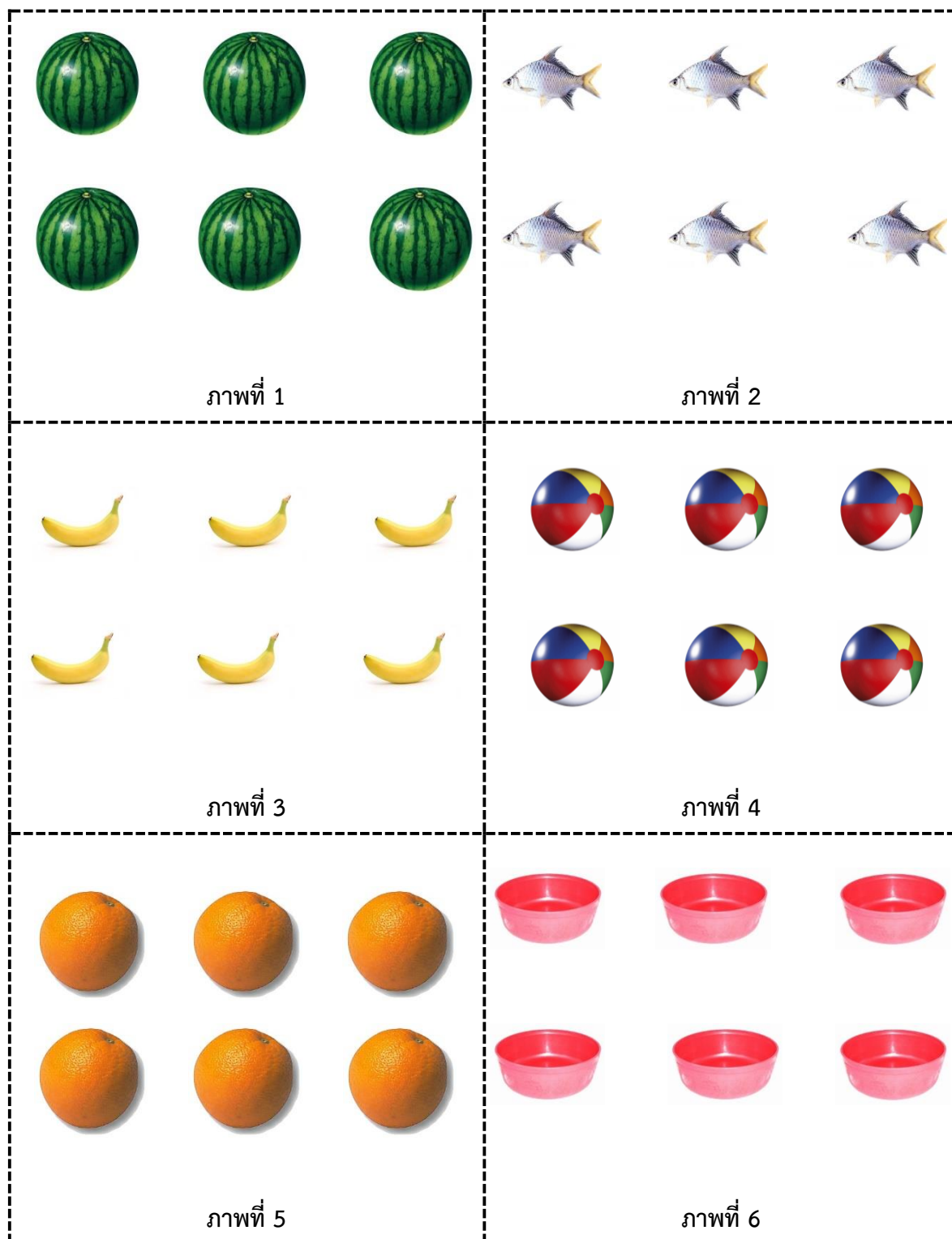
เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	3
8-12	2
5-7	1

บัตรภาพ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ _____

ชั้น _____

เลขที่ _____

ใบงานที่ 3.1 การเขียนตัวเลขแทนจำนวนหก

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

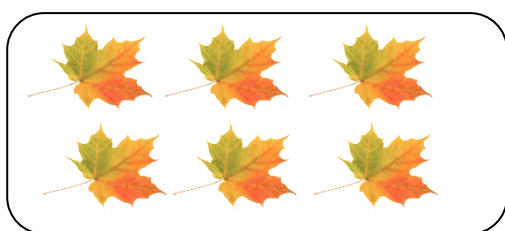
- ให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนหก อย่างละ 6 ตัว

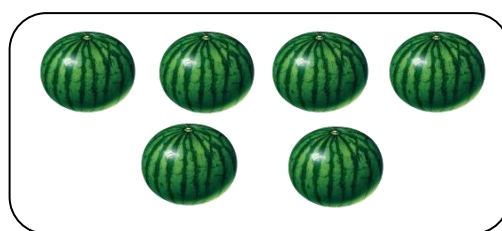
6

๖

หก

- ให้นักเรียนดูรูป แล้วบอกจำนวนของสิ่งต่อไปนี้









ใบงานที่

3.1

การเขียนตัวเลขแทนจำนวนหก



คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนหก อย่างละ 6 ตัว

6

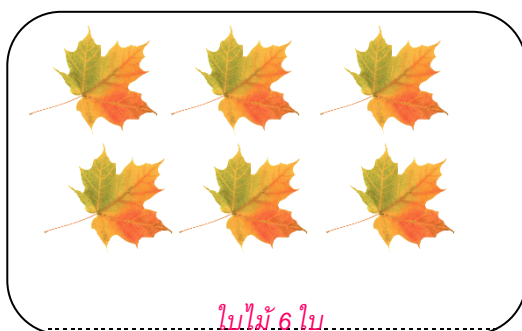
๖

หก

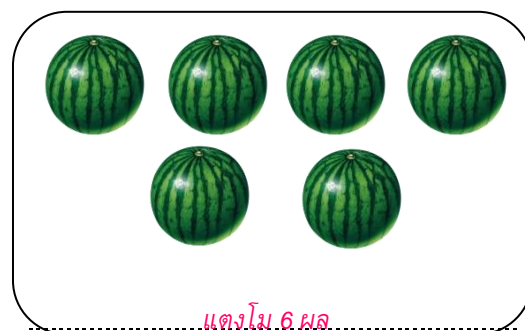
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2. ให้นักเรียนดูรูป แล้วบอกจำนวนของสิ่งต่อไปนี้

1)



2)







3)



4)



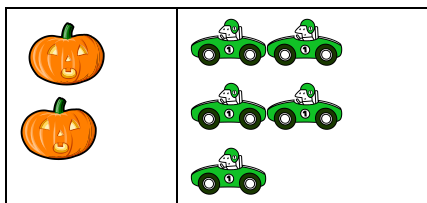
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ชื่อ	ชั้น	เลขที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จำนวนนับ 6 ถึง 9 แบบทดสอบ <input type="checkbox"/> ก่อนเรียน <input type="checkbox"/> หลังเรียน		
คำชี้แจง ให้นักเรียน ✕ เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด		
<p>1.  จากรูปแสดงจำนวนเท่าไร</p> <p style="text-align: center;">ก. 5 ข. 6 ค. 7</p> <p>2. ถ้า เขียนเป็นตัวเลขไทยได้ตรงกับข้อใด</p> <p style="text-align: center;">ก. ๓ ข. ๘ ค. ๕</p> <p>3. ๑๐ เขียนเป็นตัวหนังสือได้อย่างไร</p> <p style="text-align: center;">ก. หก ข. เจ็ด ค. สิบ</p> <p>4. จำนวนที่นับต่อจาก 7 คือจำนวนใด</p> <p style="text-align: center;">ก. 8 ข. 9 ค. 10</p> <p>5. 6 สัมพันธ์กับ 5 อย่างไร</p> <p style="text-align: center;">ก. น้อยกว่าห้าอยู่ 1</p> <p style="text-align: center;">ข. มากกว่าห้าอยู่ 2</p> <p style="text-align: center;">ค. 6 ได้มาจาก 5 กับ 1</p> <p>6. จำนวนผลแดงโม 5 ผล คือจำนวนใด</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <p>ก. </p> <p>ข. </p> <p>ค. </p> </div>		

7. ภาพใดแสดงว่า 7 ได้มาจาก 3 กับ 4

ก.



ข.



ค.



8. ข้อใดแสดงจำนวนภาพที่กำหนด



ก. คอมพิวเตอร์ 7 เครื่อง

ข. คอมพิวเตอร์ 8 เครื่อง

ค. คอมพิวเตอร์ 9 เครื่อง

9. จำนวนใดมากกว่า 8 อยู่ 1

ก. 7

ข. 9

ค. 10

10. จำนวนใดที่แสดงด้วยตัวเลขสองตัว

ก. สิบ

ข. เก้า

ค. แปด

เฉลย

1. ข 2. ค 3. ค 4. ก 5. ค 6. ก 7. ค 8. ข 9. ข 10. ก