

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 11101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จำนวนนับ 6 ถึง 9

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง จำนวนแปด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 10 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

จำนวนแปดใช้บอกจำนวนหรือปริมาณของสิ่งต่างๆ สามารถอ่านและเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกและ ตัวเลขไทย

### มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและใช้จำนวนในชีวิตจริง
- มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

- ค 1.1 ป.1/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์
- ค 6.1 ป.1/1 ใช้วิธีการหลากหลายแก้ปัญหา
- ค 6.1 ป.1/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา สถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป.1/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป.1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอ ได้อย่างถูกต้อง
- ค 6.1 ป.1/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ
- ค 6.1 ป.1/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถใช้จำนวนนับแปดบอกปริมาณของสิ่งของที่ได้จากการนับได้

2. นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับแปดได้

3. นักเรียนสามารถอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับแปดได้

### สาระการเรียนรู้

1. การใช้จำนวนบอกปริมาณที่ได้จากการนับ
2. การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวน
3. การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนนับจำนวน 1 ถึง 7 พร้อมๆ กัน จากนั้นขออาสาสมัครนักเรียนออกมาเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวน 1 ถึง 7 หน้าชั้นเรียน
2. ครูให้นักเรียนสังเกตว่า จำนวนแต่ละจำนวนที่เรียนผ่านมาแล้ว จำนวนที่อยู่ติดกันจะมากกว่าหรือน้อยกว่ากัน อยู่ 1 ดังนั้นจำนวนที่ต่อจาก 7 ควรจะเป็นจำนวนอะไร
3. ครูชูสิ่งของ 7 ชิ้น แล้วให้นักเรียนนับ จากนั้นครูเพิ่มสิ่งของอีก 1 ชิ้น ครูแนะนำว่า สิ่งของทั้งหมดมีจำนวน 8 ชิ้น
4. ให้นักเรียนจับคู่กัน แล้วให้คนที่ 1 ชูนิ้ว 8 นิ้ว ส่วนคนที่ 2 ให้นับนิ้วเพื่อนทีละ 1 ถึง 8 แล้วสลับกัน ให้คนที่ 1 เป็น คนนับ คนที่ 2 เป็นคนชูนิ้ว
5. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) จับคู่กันแล้วร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องจำนวนแปด จากหนังสือเรียน ดังนี้
  - คู่ที่ 1 ศึกษาความรู้เรื่อง จำนวนแปด
  - คู่ที่ 2 ศึกษาความรู้เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน
6. นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอภิปรายเกี่ยวกับการบอกจำนวน การอ่านและเขียนตัวเลขและ

ตัวหนังสือแสดงจำนวนแปดจนเกิดความเข้าใจตรงกัน

7. ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ที่แสดงจำนวนแปดมาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบอกจำนวนภาพดังกล่าว (ครูอาจบอกนำ แล้วให้นักเรียนบอกตาม)

8. ครูติดบัตรภาพ บัตรตัวเลขฮินดูอารบิก บัตรตัวเลขไทย และบัตรคำแสดงจำนวนแปดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนสังเกตและฝึกเขียนตัวเลขแปด โดยใช้นิ้วลากตามรอย จากหนังสือเรียน จากนั้นให้นักเรียนฝึกเขียนลงในสมุด

9. นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ 3.3 เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 8

10. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 3.3 เสร็จแล้วให้จับคู่กับเพื่อนตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน

11. ครูจับสลากเลขที่ของนักเรียน 2-3 คน ออกมาเขียนตัวเลขแสดงจำนวนตามทีระบุในใบงานหน้าชั้นเรียน ครูชมเชยนักเรียนที่ทำได้ถูกต้อง และให้คำแนะนำและกำลังใจแก่นักเรียนที่ยังมีข้อบกพร่องอยู่

12. นักเรียนทำกิจกรรมฝึกฝนทักษะ เรื่อง จำนวนแปด จากหนังสือเรียนเป็นการบ้าน แล้วนำมาส่งครูในการเรียนครั้งต่อไป

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.1
- 2) บัตรภาพ
- 3) บัตรตัวเลข และบัตรคำ
- 4) สิ่งของ
- 5) ใบงานที่ 3.3 เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 8

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกทักษะหรือใบงานที่ 3.3	แบบฝึกทักษะหรือใบงานที่ 3.3	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตการณ์พฤติกรรมของนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีวินัย</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ul>	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 3 คะแนนขึ้นไปผ่าน

## ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

### ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

### แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

### แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม .....

สมาชิกในกลุ่ม 1..... 2.....  
3..... 4.....  
5..... 6.....

คำชี้แจง : ครูให้คะแนนในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	รวม	ระดับคุณภาพ
		3	3	3	3	3		

#### เกณฑ์การให้คะแนน

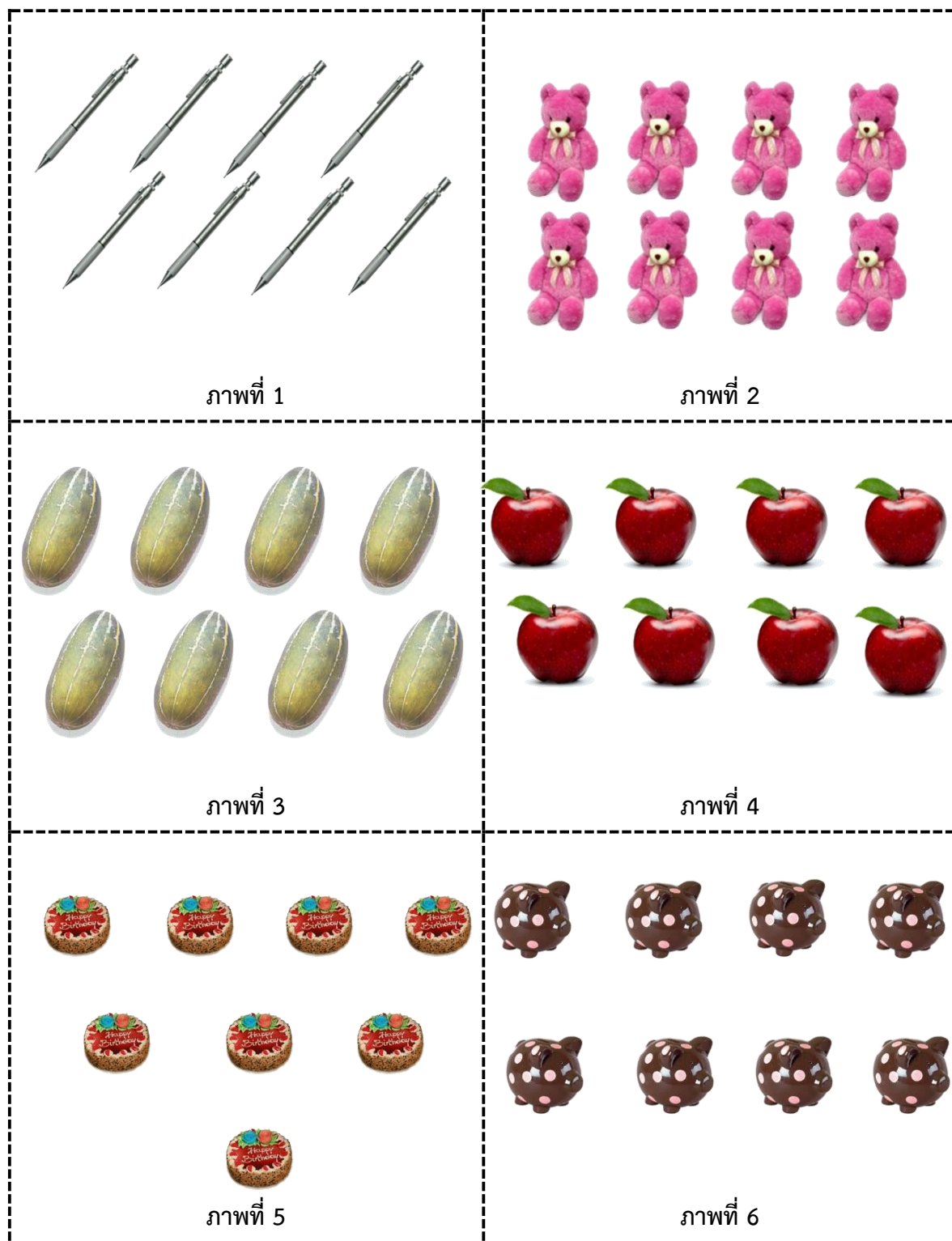
พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน  
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ 2 คะแนน  
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	3
8-12	2
5-7	1

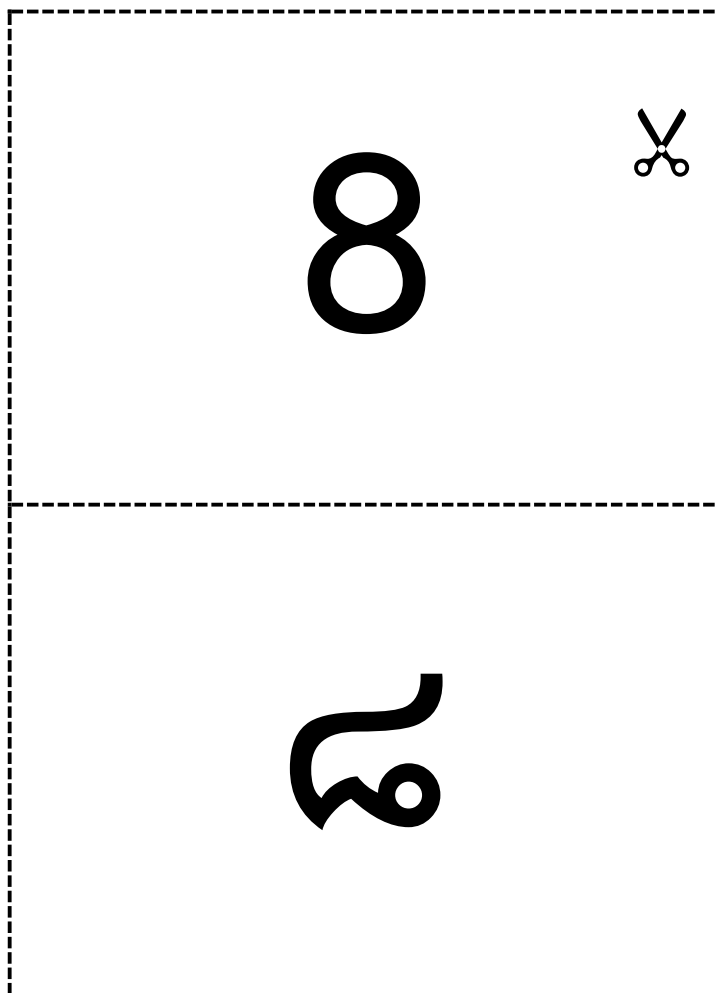



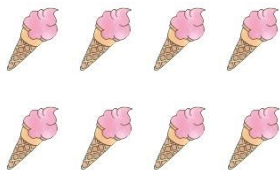

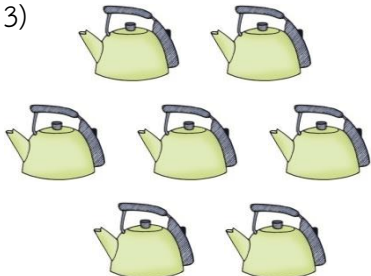
# บัตรภาพ

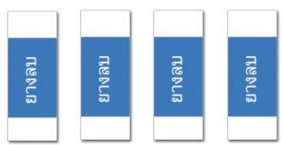








# บัตรตัวเลข



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ชื่อ .....		ชั้น .....	เลขที่ .....
ใบงานที่ 3.3 จำนวนนับ 1 ถึง 8			
คำชี้แจงให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนสิ่งของกำหนดให้ถูกต้อง			
สิ่งของ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
ตัวอย่าง 	8	๘	สี่เขียนแปดแท่ง
1) 			
2) 			
3) 			


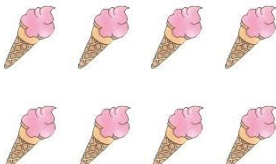

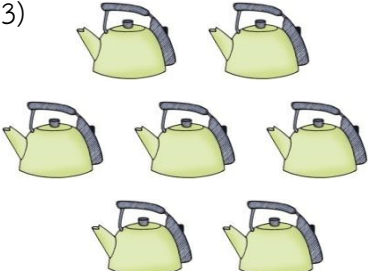
สิ่งของ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
4) 			
5) 			
6) 			
7) 			
8) 			

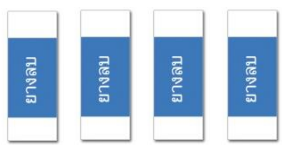
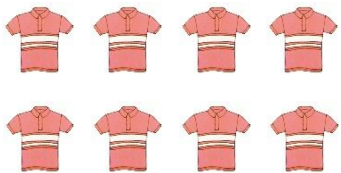



## ใบงานที่

## 3.3 จำนวนนับ 1 ถึง 8



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนสิ่งของที่กำหนดให้ถูกต้อง

สิ่งของ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
ตัวอย่าง 	8	๘	สี่เทียนแปดแท่ง
1) 	8	๘	ไอศกรีมแปดอัน
2) 	6	๖	บัวรดน้ำหกใบ
3) 	7	๗	กาต้มน้ำเจ็ดใบ

สิ่งของ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
4) 	4	๔	ยางลบสี่อัน
5) 	8	๘	เสื้อแปดตัว
6) 	3	๓	เหยือกน้ำสามใบ
7) 	8	๘	กระเป๋าแปดใบ
8) 	5	๕	ลูกกุญแจห้าดอก