

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รหัสวิชา ค 11101

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จำนวนนับ 6 ถึง 9

เวลา 10 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง จำนวนเจ็ด

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

จำนวนเจ็ดใช้บอกจำนวนหรือปริมาณของสิ่งต่างๆ สามารถอ่านและเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก และ ตัวเลขไทย

มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและใช้จำนวนในชีวิตจริง
- มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ค 1.1 ป.1/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์
- ค 6.1 ป.1/1 ใช้วิธีการหลากหลายแก้ปัญหา
- ค 6.1 ป.1/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา สถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป.1/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป.1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอ ได้อย่างถูกต้อง
- ค 6.1 ป.1/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ
- ค 6.1 ป.1/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถใช้จำนวนนับเจ็ดบอกปริมาณของสิ่งของที่ได้จากการนับได้

2. นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับเจ็ดได้

3. นักเรียนสามารถอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับเจ็ดได้

สาระการเรียนรู้

1. การใช้จำนวนบอกปริมาณที่ได้จากการนับ
2. การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวน
3. การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนออกมายืนหน้าชั้น 6 คน แล้วให้นักเรียนที่เหลือนับจำนวนเพื่อนทีละ 1 คน (นับ 1 2 3 4 5 6) และ ให้นักเรียนเขียนตัวเลข 1 ถึง 6 และ 0 ลงในสมุด
2. ครูนำบัตรภาพของสิ่งต่างๆ ที่แสดงจำนวนเจ็ดติดบนกระดาน แล้วบอกจำนวนในบัตรภาพ เช่น ปากกาเจ็ดด้าม เป็นต้น จากนั้นให้นักเรียนบอกจำนวนดังกล่าวตามครู
3. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) จับคู่กันเป็น 2 คู่ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง จำนวนเจ็ด จากหนังสือเรียน
4. นักเรียนแต่ละคู่ในกลุ่มเดิมผลัดกันอธิบายเกี่ยวกับการบอกจำนวน การอ่านและเขียน ตัวเลขแสดงจำนวนเจ็ดที่ตนได้ศึกษามาแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกัน
5. ครูอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนเจ็ดให้นักเรียน ฟังและพิจารณา วิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด แล้วลากเส้นไปทางใด
6. นักเรียนแต่ละคนฝึกอ่านเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนเจ็ดตามตัวอย่างที่ครูสาธิตให้ดู โดยครูคอยสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนแต่ละคน
7. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบดูว่า เพื่อนในกลุ่มเขียนได้ถูกต้องทุกคนหรือไม่
8. นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ 3.2 เรื่อง การเขียนตัวเลขแทนจำนวนเจ็ด

9. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลการทำใบงานที่ 3.2 โดยครูคอยตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการบอกและการเขียนตัวเลขแทนจำนวนเจ็ด

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.1
- 2) ใบงานที่ 3.2 เรื่อง การเขียนตัวเลขแทนจำนวนเจ็ด

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกทักษะหรือใบงานที่ 3.2	แบบฝึกทักษะหรือใบงานที่ 3.2	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตการณ์พฤติกรรมของนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน 	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 3 คะแนนขึ้นไปผ่าน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกผลหลังการสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม 1..... 2.....
3..... 4.....
5..... 6.....

คำชี้แจง : ครูให้คะแนนในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	รวม	ระดับคุณภาพ
		3	3	3	3	3		

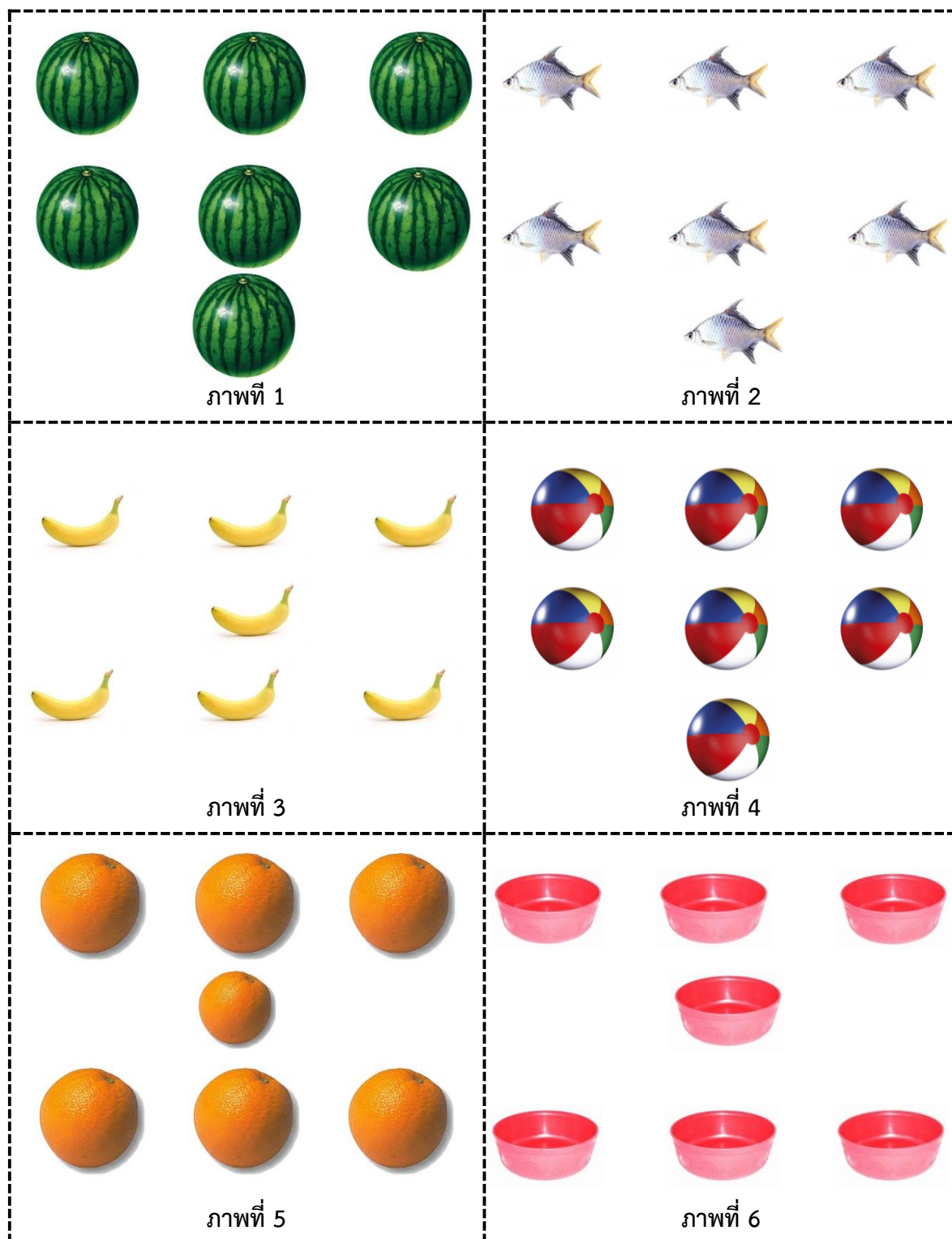
เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	3
8-12	2
5-7	1

บัตรภาพ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ ชั้น เลขที่

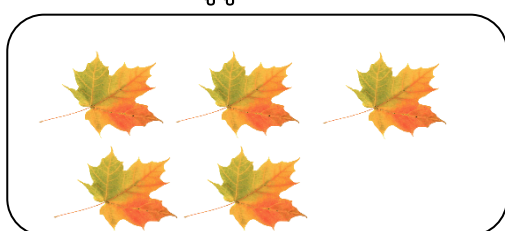
ใบงานที่ 3.2 การเขียนตัวเลขแทนจำนวนเจ็ด

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

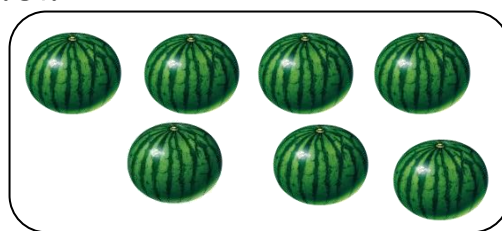
- ให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนเจ็ด อย่างละ 6 ตัว

7						
๗						
เจ็ด						

- ให้นักเรียนดูรูป แล้วบอกจำนวนของสิ่งต่อไปนี้



.....
.....



.....
.....



.....



.....

ใบงานที่

3.2

การเขียนตัวเลขแทนจำนวนเจ็ด



คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนเจ็ด อย่างละ 6 ตัว

7

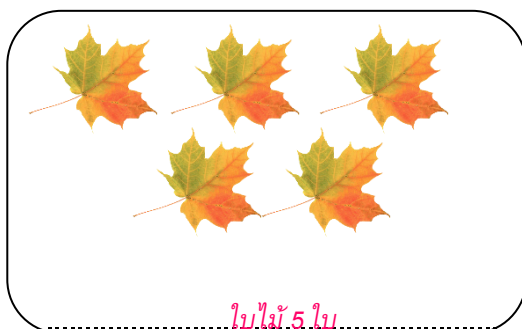
๗

เจ็ด

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

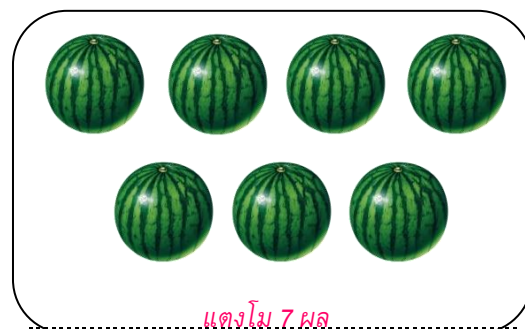
2. ให้นักเรียนดูรูป แล้วบอกจำนวนของสิ่งต่อไปนี้

1)



ใบไม้ 5 ใบ

2)



แตงโม 7 ผล

3)



แตงไทย 7 ผล

4)



ตุ๊กตาทมิ 4 ตัว