

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รหัสวิชา ค 11101

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จำนวนนับ 6 ถึง 9

เวลา 10 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 10 เรื่อง การเรียงลำดับ

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

จำนวนนับ 1 ถึง 9 และ 0 สามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้ ถ้ามีค่าไม่เท่ากัน อาจมากกว่า หรือน้อยกว่ากันได้อย่างใดอย่างหนึ่ง

มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและใช้จำนวนในชีวิตจริง
- มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ค 1.1 ป.1/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์
- ค 6.1 ป.1/1 ใช้วิธีการหลากหลายแก้ปัญหา
- ค 6.1 ป.1/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา สถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป.1/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป.1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอ ได้อย่างถูกต้อง
- ค 6.1 ป.1/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ
- ค 6.1 ป.1/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 9 และ 0 ว่ามีค่ามากกว่าหรือน้อยกว่ากันได้

สาระการเรียนรู้

การเรียงลำดับจำนวนไม่เกินห้าจำนวน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ มาให้นักเรียนดูทีละคู่ แล้วให้นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบว่ามีค่ามากกว่าหรือ น้อยกว่า
2. ครูขอตัวแทนนักเรียน 1 คน ออกมาเขียนจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย และจากน้อยไปมาก
3. ครูวาดภาพผลไม้ที่มีจำนวนแตกต่างกันบนกระดาน ดังนี้
 - ภาพมะม่วง 2 ภาพ
 - ภาพมังคุด 7 ภาพ
 - ภาพกล้วย 5 ภาพ
4. แล้วสุ่มนักเรียนออกมาเขียนจำนวนผลไม้ได้ภาพและช่วยกันหาว่าจำนวนใดมีค่ามากที่สุด และจำนวนใดมีค่าน้อยที่สุด จากนั้นครูเขียนเรียงลำดับจำนวนดังกล่าวจากมากไปน้อย และจากน้อยไปมาก
5. ครูนำแผนภาพแสดงจำนวน 6 7 8 9 10 มาแสดงให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนสังเกตดูว่า จำนวนที่อยู่ติดกันมากกว่าหรือน้อยกว่ากันอยู่เท่าไร จากนั้นอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าจำนวน 6 7 8 9 10 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละ 1
6. ครูอธิบายต่อว่า เราสามารถใช้การนับจำนวนมาเรียงลำดับจำนวนนับได้ ซึ่งการเรียงลำดับจำนวนมี 2 ลักษณะ คือ เรียงลำดับจากน้อยไปมาก และเรียงลำดับจากมากไปน้อย
7. ครูยกตัวอย่างการเรียงลำดับจำนวนเพิ่มเติมอีก 2-3 ตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ

8. ครูนำบัตรภาพมา 3 ใบ ติดบนกระดาน แล้วครูให้นักเรียนบอกจำนวนภาพ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยและจากน้อยไปมาก โดยครูแนะนำให้นักเรียนพิจารณาจากการนับจำนวนและการเปรียบเทียบจำนวนเป็นคู่ๆ

9. นักเรียนฝึกเรียงลำดับจำนวน 3 จำนวน 4 จำนวน และ 5 จำนวน ตามลำดับ จนนักเรียนสามารถเรียงลำดับได้คล่อง

10. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 3.10 เสร็จแล้วให้จับคู่กับเพื่อนตรวจสอบความถูกต้อง (ครูอาจกำหนดคู่ให้นักเรียนตามความเหมาะสม และอาจใช้หมายเลขประจำคู่ที่ 1 ถึงคู่สุดท้าย ซึ่งมีจำนวนมากน้อยเท่าไรนั้นขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียน)

11. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยและจากน้อยไปมาก

12. ครูให้นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมที่ 3.10 การเรียงลำดับจำนวนจากแบบฝึกหัดเสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบของกิจกรรม

13. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 1) แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ เล่ม 1
- 2) แผนภาพแสดงการเรียงลำดับจำนวน
- 3) บัตรภาพ
- 4) ใบงานที่ 3.10 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกทักษะหรือใบงานที่ 3.10	แบบฝึกทักษะหรือใบงานที่ 3.10	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
สังเกตการณ์พฤติกรรมของนักเรียน - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ได้ 3 คะแนนขึ้นไป ผ่าน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกผลหลังการสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม 1..... 2.....
3..... 4.....
5..... 6.....

คำชี้แจง : ครูให้คะแนนในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	รวม	ระดับคุณภาพ
		3	3	3	3	3	15	

เกณฑ์การให้คะแนน

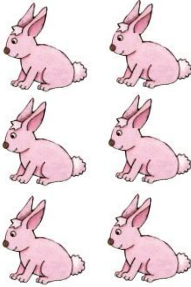
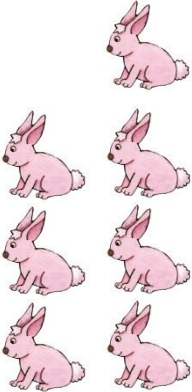
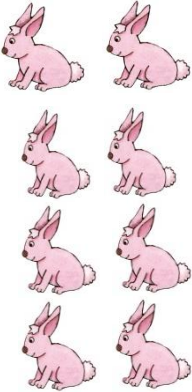
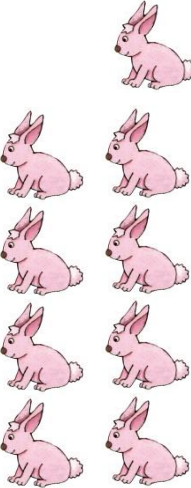
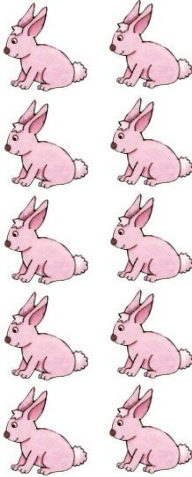
พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	3
8-12	2
5-7	1

เอกสารประกอบการสอน

แผนภาพการเรียงลำดับจำนวน

				
6	7	8	9	10

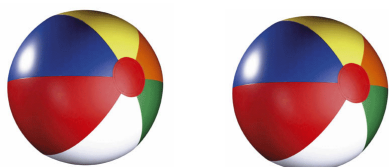
บัตรภาพ



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4



ภาพที่ 5



ภาพที่ 6



ภาพที่ 7

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ

ชั้น

เลขที่

ใบงานที่ 3.10 การเรียงลำดับจำนวน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมตัวเลขลงในช่องว่าง โดยเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อยให้ถูกต้อง

0 1 3

4 6 8

3 4

0 2 4

3 5 6

10 8 6

7 5 4

8 7

10 9 7

4 5

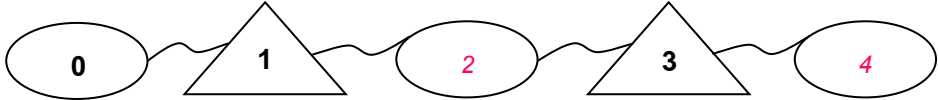
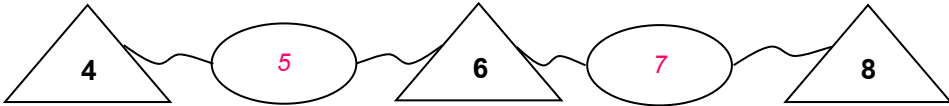

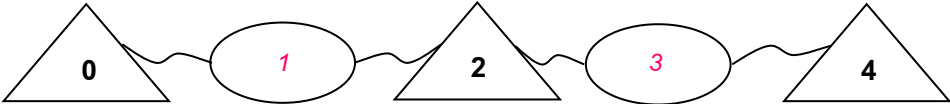
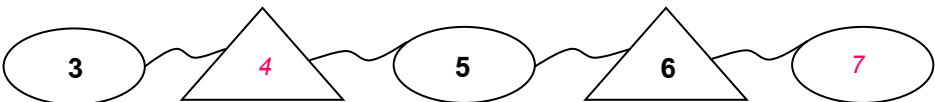
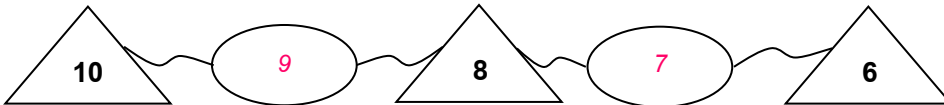
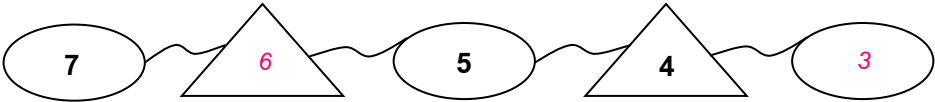
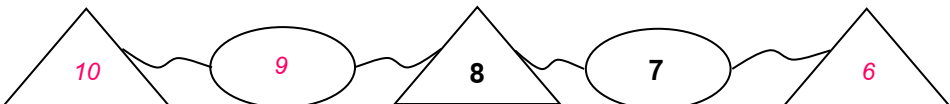
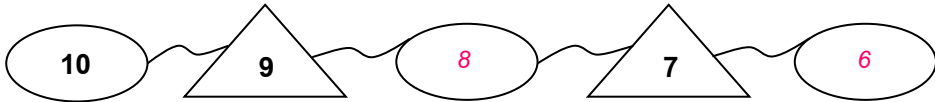

ใบงานที่





3.10

การเรียงลำดับจำนวน



คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมตัวเลขลงในช่องว่าง โดยเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อยให้ถูกต้อง

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 
- 5) 
- 6) 
- 7) 
- 8) 
- 9) 
- 10) 

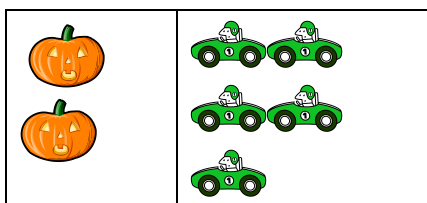
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ชื่อ	ชั้น	เลขที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จำนวนนับ 6 ถึง 9 แบบทดสอบ <input type="checkbox"/> ก่อนเรียน <input type="checkbox"/> หลังเรียน		
คำชี้แจง ให้นักเรียน ✕ เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด		
<p>1.  จากรูปแสดงจำนวนเท่าไร</p> <p style="text-align: center;">ก. 5 ข. 6 ค. 7</p> <p>2. ถ้า เขียนเป็นตัวเลขไทยได้ตรงกับข้อใด</p> <p style="text-align: center;">ก. ๓ ข. ๘ ค. ๕</p> <p>3. ๑๐ เขียนเป็นตัวหนังสือได้อย่างไร</p> <p style="text-align: center;">ก. หก ข. เจ็ด ค. สิบ</p> <p>4. จำนวนที่นับต่อจาก 7 คือจำนวนใด</p> <p style="text-align: center;">ก. 8 ข. 9 ค. 10</p> <p>5. 6 สัมพันธ์กับ 5 อย่างไร</p> <p style="text-align: center;">ก. น้อยกว่าห้าอยู่ 1</p> <p style="text-align: center;">ข. มากกว่าห้าอยู่ 2</p> <p style="text-align: center;">ค. 6 ได้มาจาก 5 กับ 1</p> <p>6. จำนวนผลแดงโม 5 ผล คือจำนวนใด</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">ก.</div>  </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">ข.</div>  </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">ค.</div>  </div>		

7. ภาพใดแสดงว่า 7 ได้มาจาก 3 กับ 4

ก.



ข.



ค.



8. ข้อใดแสดงจำนวนภาพที่กำหนด



ก. คอมพิวเตอร์ 7 เครื่อง

ข. คอมพิวเตอร์ 8 เครื่อง

ค. คอมพิวเตอร์ 9 เครื่อง

9. จำนวนใดมากกว่า 8 อยู่ 1

ก. 7

ข. 9

ค. 10

10. จำนวนใดที่แสดงด้วยตัวเลขสองตัว

ก. สิบ

ข. เก้า

ค. แปด

เฉลย

1. ข 2. ค 3. ค 4. ก 5. ค 6. ก 7. ค 8. ข 9. ข 10. ก