

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รหัสวิชา ค 11101

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 เวลา 15 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง การบวกและประโยคสัญลักษณ์

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การบวก สามารถนำมาเขียนแสดงเป็นประโยคสัญลักษณ์

มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา
- มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ค 1.2 ป.1/1 บวก ลบ และบวก ลบระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
- ค 6.1 ป.1/1 ใช้วิธีการหลากหลายแก้ปัญหา
- ค 6.1 ป.1/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป.1/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป.1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอ ได้อย่างถูกต้อง
- ค 6.1 ป.1/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ
- ค 6.1 ป.1/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเขียนแสดงการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 เป็นประโยคสัญลักษณ์ได้

สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

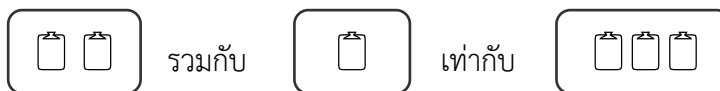
1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนพิจารณาการบวกจำนวนโดยใช้บัตรภาพ เช่น



ครูแนะนำต่อว่า จากบัตรภาพ เราเขียนแทนด้วยตัวเลขได้ ดังนี้

2 รวมกับ 1 เท่ากับ 3

2. ครูแนะนำให้นักเรียนฟังต่อว่า 2 รวมกับ 1 เท่ากับ 3 เราสามารถใช้สัญลักษณ์ + เป็นเครื่องหมายแสดงการบวก และ = แสดงการเท่ากับ

3. ครูให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายบวกในอากาศ หรือใช้นิ้วชี้ข้างซ้ายวางทับนิ้วชี้ข้างขวา โดยให้นิ้วทั้งสองตั้งฉากกัน

4. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์แทนการบวกจากกิจกรรมใน ขั้นที่ 1 ตามเอกสารประกอบการสอน และอธิบายว่า การเขียน $2 + 1 = 3$ เรียกว่า การเขียนแสดงโดยใช้ประโยคสัญลักษณ์ อ่านว่า สองบวกหนึ่งเท่ากับสาม

5. ครูยกตัวอย่างการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 พร้อมทั้งเขียนแสดงโดยใช้ประโยคสัญลักษณ์ และอ่านประโยคสัญลักษณ์ให้นักเรียนฟัง

6. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้จักว่า จากประโยคสัญลักษณ์ที่ครูยกตัวอย่างให้ดู ตัวเลขใดเรียกว่า ตัวตั้ง ตัวเลขใดเรียกว่า ตัวบวก และตัวเลขใดเรียกว่า ผลบวก

7. ครูยกตัวอย่างการเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก ให้นักเรียนดูอีก 3-5 ข้อ จนนักเรียนเกิดความเข้าใจตรงกันพร้อมให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ เล่ม 1 เรื่องการหาผลบวก

8. ครูขอตัวแทนนักเรียน 2-3 คู่ เขียนประโยคสัญลักษณ์ตามที่ระบุในใบงานหน้าชั้นเรียน ครู

ชมเชยคู่ที่ทำได้ถูกต้อง และ ให้คำแนะนำคู่ที่ยังมีข้อบกพร่องอยู่

9. ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ 4.2 เรื่อง การบวกและประโยคสัญลักษณ์ เป็นการบ้าน
10. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการบวก และการเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.1
2. บัตรภาพ
3. เอกสารประกอบการสอน
4. ใบงาน 4.2
5. แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ เล่ม 1

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกทักษะหรือใบงานที่ 4.2	แบบฝึกทักษะหรือใบงานที่ 4.2	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
สังเกตการณ์พฤติกรรมของนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน 	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 3 คะแนนขึ้นไป ผ่าน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

บันทึกผลหลังการสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

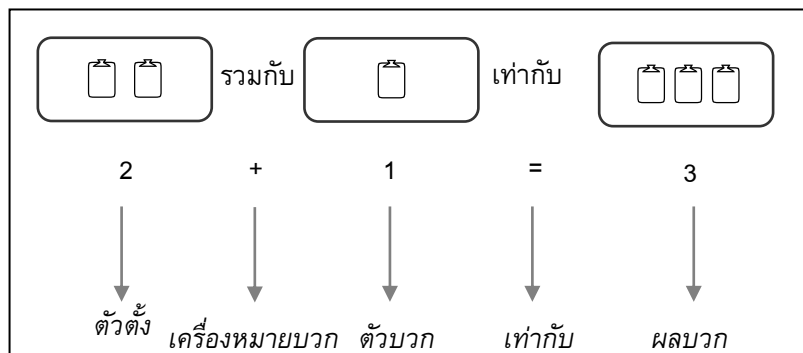
(.....)

...../...../.....



เอกสารประกอบการสอน

ประโยคสัญลักษณ์การบวก



การเขียน $2 + 1 = 3$ เรียกว่า การเขียนแสดงโดยใช้ประโยคสัญลักษณ์

อ่านว่า สองบวกหนึ่งเท่ากับสาม

- มี 2 เป็นตัวตั้ง
- มี 1 เป็นตัวบวก
- มี 3 เป็นผลบวก

บัตรภาพ



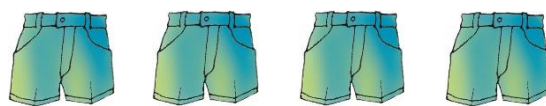
ภาพที่ 1



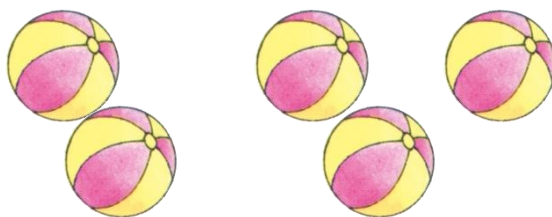
ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4



ภาพที่ 5



ภาพที่ 6



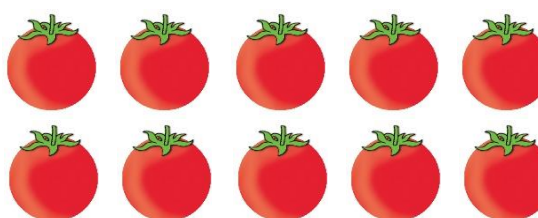
ภาพที่ 7



ภาพที่ 8



ภาพที่ 9





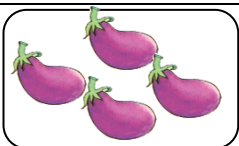
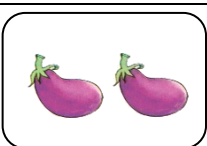
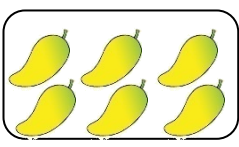
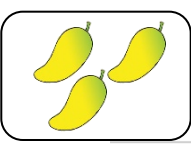
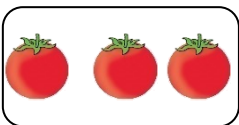
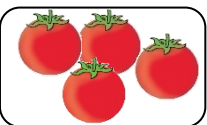
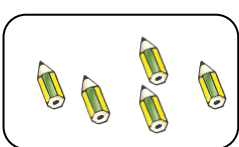
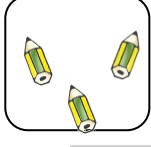
ภาพที่ 10

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

ใบงานที่ 4.2 การบวกและประโยคสัญลักษณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพผลบวกที่ได้ แล้วเขียนประโยคสัญลักษณ์จากภาพที่กำหนด

1.		รวมกับ		เท่ากับ	<input type="text"/>
	เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ _____				
2.		รวมกับ		เท่ากับ	<input type="text"/>
	เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ _____				
3.		รวมกับ		เท่ากับ	<input type="text"/>
	เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ _____				
4.		รวมกับ		เท่ากับ	<input type="text"/>
	เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ _____				
5.		รวมกับ		เท่ากับ	<input type="text"/>
	เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ _____				

ใบงานที่

4.2

การบวกและประโยคสัญลักษณ์



คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพผลบวกที่ได้ แล้วเขียนประโยคสัญลักษณ์จากภาพที่กำหนด

1)



รวมกับ

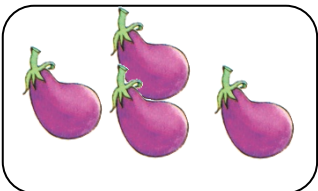


เท่ากับ

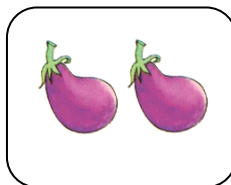
วาดภาพขนม 5 ภาพ

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ ดังนี้ $3 + 2 = 5$

2)



รวมกับ

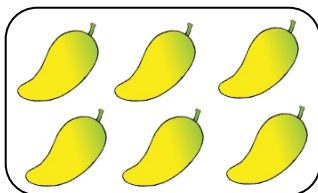


เท่ากับ

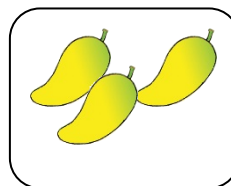
วาดภาพมะเขือ 6 ภาพ

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ ดังนี้ $4 + 2 = 6$

3)



รวมกับ

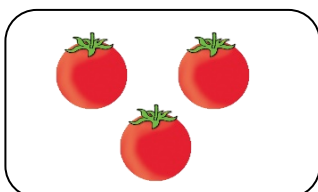


เท่ากับ

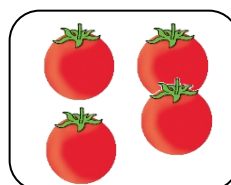
วาดภาพมะม่วง 9 ภาพ

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ ดังนี้ $6 + 3 = 9$

4)



รวมกับ

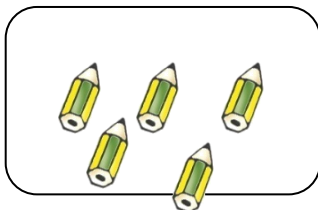


เท่ากับ

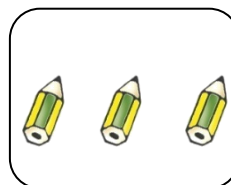
วาดภาพมะเขือเทศ 7 ภาพ

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ ดังนี้ $3 + 4 = 7$

5)



รวมกับ



เท่ากับ

วาดภาพดินสอ 8 ภาพ

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ ดังนี้ $5 + 3 = 8$